

LINEE GUIDA VALUTAZIONE DAD PER ALUNNI CON DSA E CON BES – SCUOLA PRIMARIA**Nota Ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020**

La nota ministeriale invita in maniera perentoria che è necessario porre attenzione agli studenti con DSA. Recita, infatti, che “*occorre dedicare, nella progettazione e nella realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione nel rispetto dei piani didattici personalizzati stilati. La strumentazione tecnologica, con cui tali studenti hanno, di solito, già dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre dedicare, nella progettazione e nella realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione nel rispetto dei piani didattici personalizzati stilati. La strumentazione tecnologica, con cui tali studenti hanno, di solito, già dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere a puro titolo esemplificativo e non esaustivo nell'utilizzo di software di sintesi e vocale che trasformino i compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.*”

Griglia di valutazione relativa alla didattica a distanza per gli alunni con DSA o con altri BES

Scuola Primaria

INDICATORI	12 punti	14 punti	16 punti	18 punti	20 punti	TOTALE Min 12 Max 20
AUTONOMIA Operare autonomamente ed in modo corretto ed usare i materiali necessari.	Reperisce materiali per lo svolgimento delle lezioni, usufruisce delle modalità di erogazione della Dad guidato da un adulto.	Si avvale del supporto di un adulto di riferimento per usare i materiali necessari riguardo lo svolgimento delle lezioni, usufruisce delle modalità di erogazione della DAD.	Si consulta con i pari, per usare i materiali necessari riguardo lo svolgimento delle lezioni, usufruisce delle modalità di erogazione della DAD.	Richiede autonomamente, ai pari o ai docenti, informazioni riguardo lo svolgimento delle lezioni, le modalità di erogazione della DAD.	Organizza autonomamente la partecipazione alle lezioni e usa correttamente materiali di studio erogati dalla DAD.	
RELAZIONE Interagire con i compagni e creare un clima propositivo	Guidato da un adulto, ricerca un confronto con l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca saltuariamente un confronto con l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca a un confronto con i compagni utilizzando uno strumento a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Ricerca un confronto con l'insegnante o i compagni, con intervalli di tempo non regolari, utilizzando uno strumento a disposizione	Ricerca un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	
PARTECIPAZIONE Collaborare ed essere disponibile al confronto	Partecipa molto di rado alle attività proposte dai docenti, attraverso lo strumento dad scelto e non sempre restituisce gli elaborati richiesti.	Partecipa saltuariamente alle attività proposte attraverso lo strumento DAD scelto, restituendo solo alcuni elaborati svolti.	Partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, collaborando soltanto con i docenti delle discipline di suo interesse.	Partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento DAD scelto, con regolarità, restituendo alcuni degli elaborati svolti.	Partecipa alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento DAD scelto, restituendo con puntualità la maggior parte degli elaborati svolti.	

<p>RESPONSABILITÀ</p> <p>Assolvere al compito portando a termine la consegna ricevuta</p>	<p>Risultano sporadiche attività svolte attraverso la dad, R.E. o altri canali di comunicazione con occasionali invii di consegne.</p>	<p>Con il sollecito ed il supporto dell'adulto di riferimento, organizza e porta a termine saltuariamente le attività, con una consegna non sempre regolare nei tempi.</p>	<p>Si avvia verso un percorso di ricerca autonoma ma necessita dell'adulto per organizzare dati e informazioni. Rispetta in maniera abbastanza regolare i tempi di consegna.</p>	<p>Attiva un percorso di ricerca autonoma di informazioni, chiedendo ancora conferma all'adulto di riferimento. Rispetta in maniera regolare i tempi di consegna.</p>	<p>Attiva un percorso di ricerca autonoma di informazioni ed inizia ad organizzare il lavoro in modo lineare rispettando i tempi di consegna.</p>	
<p>CONSAPEVOLEZZA E FLESSIBILITÀ</p> <p>Identificare i propri punti di forza e di debolezza e cercare di gestirli.</p>	<p>Denota poca consapevolezza dell'importanza dell'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso la dad. Adattabilità limitata nell'utilizzo di nuovi strumenti.</p>	<p>Con il supporto dell'adulto, comprende l'importanza dell'utilizzo degli strumenti forniti; inizia ad approcciarsi alla fruizione di una modalità di dad.</p>	<p>Con il supporto dell'adulto, comprende l'importanza dell'utilizzo degli strumenti forniti; fruisce di una modalità di dad, in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>Ha compreso l'importanza degli strumenti forniti, utilizzando contemporaneamente una o più modalità di dad.</p>	<p>Utilizza gli strumenti forniti in modo più consapevole, pianificando il proprio lavoro, anche consultando i compagni e /o gli insegnanti. Opera scelte e porta semplici motivazioni a supporto di esse.</p>	
<p>RESTITUZIONE DI ELABORATI</p> <p>Riferirsi solo al numero e alla qualità di restituzioni (la valutazione degli scritti fa riferimento alle griglie disciplinari già condivise)</p>	<p>Deve essere sollecitato nella restituzione degli elaborati, che risultano essere spesso incompleti.</p>	<p>Restituisce sporadicamente alcuni elaborati, in modo non sempre completo.</p>	<p>Restituisce alcuni elaborati, non rispettando sempre i tempi previsti per la consegna. Gli elaborati risultano essenziali.</p>	<p>Restituisce tutti gli elaborati rispettando sempre i tempi. Gli elaborati risultano abbastanza completi.</p>	<p>Restituisce sempre tutti gli elaborati rispettando tutte le scadenze. Gli elaborati risultano completi.</p>	

Nella valutazione degli alunni con DSA è opportuno considerare la percezione che hanno di sé relativamente alla propria autostima, che influenza sia il processo di apprendimento messo in atto che il prodotto materiale/immateriale finale. Pertanto la valutazione formativa dovrà mirare soprattutto alla valorizzazione dell'alunno nella sua efficacia produttiva.

È opportuno attribuire dei punteggi ai livelli raggiunti poiché attengono, appunto, a competenze trasversali e meta-disciplinari (che si esplicitano nei livelli di competenza raggiunti durante il processo di apprendimento di ciascun alunno). La valutazione docimologica è applicabile invece all'acquisizione delle abilità e conoscenze disciplinari, verificabili attraverso interrogazioni, verifiche scritte più o meno strutturate,....).

Nella valutazione formativa delle attività della D.a.D. è possibile, in un secondo momento, far scaturire un voto attraverso i punteggi attribuiti ai singoli indicatori esposti (massimo 20 punti, minimo 12), dividendo successivamente per 2 si ottiene il voto in decimi oppure, sul totale dei punteggi, secondo la seguente corrispondenza:

6 INDICATORI X 12 PUNTI	(MIN 12 – MAX 72 PUNTI)	VOTO 6
6 INDICATORI X 14 PUNTI	(MIN 14 – MAX 84 PUNTI)	VOTO 7
6 INDICATORI X 16 PUNTI	(MIN 16 - MAX 96 PUNTI)	VOTO 8
6 INDICATORI X 18 PUNTI	(MIN 18 – MAX 108 PUNTI)	VOTO 9
6 INDICATORI X 20 PUNTI	(MIN 20 – MAX 120 PUNTI)	VOTO 10